



È L'ORA DI INIZIARE LA GIORNATA

ABILITA' COINVOLTE:

- attenzione
- percezione
- prassie coordinazione
- linguaggio
- funzioni esecutive (sequenzialità, controllo, pianificazione, automonitoraggio)
- ragionamento, problem solving, decision making
- conoscenze matematiche, letto-scrittura
- autonomia
- affettività
- orientamento spazio-temporale



RIFARSI IL LETTO Sistemare il letto può diventare un gioco da fare in coppia, in cui si lavora sul coordinamento, sulla sintonia, sull'attesa e sulla collaborazione. Le azioni dei

due partecipanti vengono svolte a specchio, così da permettere il controllo del gesto e dei diversi passaggi. ■ ■ ■

Dividere questa attività in sequenze di azioni consente di procedere per gradi, partendo dal lenzuolo di sotto, poi quello di sopra, e infine il copri lenzuola. Invitiamo il bambino ad ascoltare, quella che Montessori chiamava la “voce delle cose”, essa infatti ci viene in aiuto: il “lenzuolo di sotto”, ci suggerisce che va messo e/o sistemato per primo, poi viene quello “di sopra” e così via. In questo modo oltre che affinare il lessico, e a mettere in pratica concetti temporali e topografici (prima, dopo, sopra, sotto), si impara anche a ragionare in modo sequenziale e temporale. ■ ■

Sistemare gli angoli del lenzuolo con quelli del materasso, distendere il lenzuolo di sopra posizionandolo centrato e infilare il cuscino nella federa, consentono inoltre, di affinare la motricità fine e grosso motoria. ■

Coinvolgere il bambino, quando è necessario cambiare il letto, può essere occasione per concentrarsi sulla scelta delle nuove lenzuola. Selezionando tra le diverse opzioni quelle che hanno la stessa fantasia, colore, tessuto, grana. A seconda dell'età del bambino si può scegliere su quale qualità soffermarsi. ■ ■ ■



GUARDARE IL CALENDARIO Nella quotidianità dei bambini è spesso presente il concetto di “ora” (oggi alle 4 andiamo ai giardinetti”, “alle 7 si mangia” ...) aiutare i bambini a toccare con mano il trascorrere del tempo consente non solo di acquisire un ordine temporale, ma anche di rendere più prevedibile i diversi momenti della giornata. La prevedibilità rende l'ambiente comprensibile al bambino, il quale inizierà ad immaginare ciò che sta per succedere e ciò che si è già verificato, creando dei punti di

riferimento spazio-temporali che lo aiutano a muoversi in maniera sempre più indipendente. ■ ■ ■

Illustrare al bambino la giornata e i diversi momenti che la compongono, attraverso delle immagini e/o delle scritte in sequenza che seguono un andamento logico temporale (prima e dopo), gli consente di comprendere il concetto astratto di tempo, rendendolo tangibile e manipolabile (vedi e scarica *“immagini della giornata”* al link del nostro sito [Centro Terapeutico Montessori - Pubblicazioni](http://www.centroterapeuticomontessori.it/publicazioni)).

La conoscenza e quindi la prevedibilità degli eventi permettono di orientarsi nel tempo e di coordinare le proprie azioni; oltre che consentire lo sviluppo delle capacità di attesa e di saper rimandare una gratificazione, imparando così ad autoregolarsi e a gestire la frustrazione che può derivare dal dover rimandare un momento particolarmente desiderato. ■

Osservare la sequenza di eventi che viene presentata secondo un certo ordine (solitamente da sinistra verso destra o dall'alto verso il basso) permette, inoltre, un utile esercizio di visuo-spazialità utile per il processo di letto-scrittura. ■

Questa attività quotidiana consente altresì di acquisire progressivamente degli indicatori verbali temporali come “prima”, “dopo”, “adesso”, “poi”, “ieri”, “oggi”, “domani” fino ad arrivare a “passato”, “presente” e “futuro”. ■

A seconda dell'età del bambino è possibile concentrarsi non solo sul singolo giorno, ma anche sulla settimana, sul mese, sull'anno, così come sul tempo meteorologico, sulla temperatura e sul trascorrere delle stagioni, ampliando in questo modo la cornice di tempo all'interno della quale “leggere”, “collocare” e “dare un senso” agli eventi (vedi attività *“creare il calendario”* [Centro Terapeutico Montessori - Pubblicazioni](http://www.centroterapeuticomontessori.it/publicazioni)). Ad esempio osservare semplicemente insieme al bambino la temperatura e la condizione meteo della giornata può aiutarlo a comprendere l'importanza di indossare un certo tipo di capo di abbigliamento piuttosto che un altro, oppure il perché è necessario rimandare un'attività che era stata programmata. ■

Il bambino inoltre, nel comprendere questo tipo di associazioni di ordine logico-causale e logico-temporale, acquisirà uno schema mentale e di ragionamento logico deduttivo utile non solo a comprendere la realtà che lo circonda ma anche ad acquisire la capacità di produrre inferenze da utilizzare per raccontare e descrivere un evento. ■ ■

“E’ l’ora di iniziare la giornata” fa parte della Collana #IORESTOACASA E CRESCO CON IL METODO MONTESSORI ESPERIENZE DI VITA PRATICA.
(tutti gli altri fascicoli sono scaricabili sul nostro sito al link [Centro Terapeutico Montessori - Pubblicazioni](http://www.centroterapeuticomontessori.it/it/pubblicazioni/)).