



## E' L'ORA DI VESTIRSI

---

### ABILITA' COINVOLTE:

- attenzione
- percezione
- prassie coordinazione
- linguaggio
- funzioni esecutive (sequenzialità, controllo, pianificazione, automonitoraggio)
- ragionamento, problem solving, decision making
- autonomia
- affettività
- orientamento spazio temporale



**VESTIRSI E SPOGLIARSI** L'atto del vestirsi è una delle prime palestre naturali del bambino per lo sviluppo della coordinazione e del movimento finalizzato fine, in tutti

*Progetto ideato e curato da Hilary Napoli, Francesca Donato, Doriana Allegri*

<http://www.centroterapeuticomontessori.it/it/news.html>

i tipi di allacciature, e grosso-motorio (prassie) per l'infilare e sfilare gli abiti, compresa la stimolazione del senso dell'equilibrio e, non in ultimo, del problem solving, del rimanere concentrati e del portare a termine azioni complesse. ■ ■ ■

Infilare i vestiti è una vera e propria sfida per i bambini, per qualcuno divertente e soddisfacente, per qualcuno una sfida in tutti i sensi, quindi va affrontata graduando l'aiuto che si presta al bambino non solo in base all'età, ma anche ai tempi personali delle acquisizioni specifiche.

In particolare, per cimentarsi nelle allacciature (abbottonatura, cerniere, velcro, clip, fibbie e lacci...) l'aiuto può consistere in accorgimenti e indicazioni da dare direttamente al bambino per favorirne lo svolgimento in autonomia, mettendolo nella condizione di fare, rifare, sbagliare, riprovare, riuscire.

In generale, è bene assicurare la disponibilità di sedute e appoggi comodi per le manovre da compiere, e sempre nello stesso posto; invitare il bambino a provare l'abbottonatura con diverse dimensioni dei bottoni e diversi tipi di tessuto, in modo che possa trovare la combinazione più congeniale (ad esempio, abbottonare un cardigan di lana morbida con asole e bottoni grandi potrebbe essere l'occasione per iniziare a cimentarsi anche per i più piccoli); alternare scarpe con il velcro a scarpe con le stringhe, quando il bambino è pronto a cominciare, può sollecitarlo a non arrendersi nel provare a fare da solo anche con i lacci, rinforzato dal fatto che le scarpe sa metterle da solo.

Possiamo dedicare un piccolo spazio della casa in cui sistemare un piccolo appendiabiti riservato ai vestiti del bambino e accanto una seduta comoda. ■ ■ ■

Inoltre, bisogna sempre tenere presente l'utilità, in fase di acquisizione, dell'alternare: il fornire un modello visivo-attivo da imitare, il lasciare il tempo di provare, il fornire la descrizione verbale semplice e chiara dei vari passaggi. L'adulto può mostrare, ad esempio, la procedura del "togliersi il cappotto", partendo dall'abbassare la cerniera fino ad arrivare al momento dell'appenderlo e all'eventuale sua sistemazione nella gruccia.

Oltre al modello dell'azione eseguita dall'adulto, si possono mettere a disposizione del bambino anche disegni o fotografie che illustrino la sequenza dei passaggi da compiere, per permettergli di "scorporare" anche visivamente la complessità dell'azione e avere immagini chiare da richiamare alla mente. ■ ■

Incoraggiare il bambino ad un ruolo attivo nello scegliere gli abiti da indossare può consistere nel suscitare riflessioni sulla stagionalità, sul clima, sul tempo atmosferico della giornata, quindi facilitare l'acquisizione di tali concetti nei bambini più piccoli e l'orientamento temporale, mentre a tutte le età suscitare spirito di osservazione, e l'attitudine al richiamo delle conoscenze e dei dati ottenuti dall'osservazione per prendere decisioni. ■

Porre l'attenzione sulle qualità dei diversi tessuti e delle diverse fattezze dei capi d'abbigliamento arricchisce il "vocabolario" tattile del bambino insieme alle sue conoscenze, e forma la mente a ricercare soluzioni puntuali che rispondano ai problemi pratici, nonché a vedere la necessità di indossare, ad esempio, il maglione non come un obbligo ma come una possibilità di rispondere ad un bisogno. ■ ■

In questo senso si aiuta lo sviluppo dell'autoregolazione emotiva del bambino, attraverso l'acquisizione dell'attitudine ad analizzare e contestualizzare le volontà individuali, rifacendosi alle proprie conoscenze sul mondo per compiere ragionamenti e prendere decisioni ("fa freddo quindi è meglio che metta qualcosa di pesante, tra le maglie calde che ho potrei indossare questa") e non solo alle proprie risposte emotive immediate ("oggi voglio proprio indossare la mia maglia preferita"). ■ ■



**PIEGARE I VESTITI** Coinvolgere i bambini, anche piccoli, in questa attività, permette di allenare le loro abilità di pianificazione e sequenzialità, la coordinazione, le abilità visuo-spaziali e prassico-costruttive, i concetti topografici. ■ ■ ■ ■ ■

Permette inoltre di sviluppare un'autonomia importante che prevede il prendersi cura e tenere in ordine le proprie cose. ■ ■

Per favorire l'interesse verso questa attività e l'acquisizione autonoma, è utile trovare un piano di lavoro pulito e sgombero su cui poter stendere e piegare gli abiti, che possa fungere non solo da ripiano ma anche da riferimento spaziale (da cornice) per i propri gesti.

Scegliere un capo (o più) da piegare sul piano di lavoro e permettere al bambino di esplorarlo/i e nominarlo/i. ■ ■

Si può fargli osservare attivamente le simmetrie dell'abito e le varie parti che lo compongono. Come sempre, è meglio porsi a fianco del bambino e mostrargli (lentamente e con calma) i singoli passaggi in successione; rimarcando con il dito la linea lungo cui piegarli, dopodiché invitare anche il bambino a fare la stessa cosa (vedi attività "piegare la stoffa" [News - Centro Terapeutico Montessori](#)).

Ci si può avvalere di foto o semplici immagini esplicative della sequenza delle piegature.

Per rendere la piegatura della maglietta un po' più semplice si può utilizzare un cartoncino rettangolare. Si suggerisce di scegliere sempre lo stesso piano di lavoro, in modo che il bambino possa avvalersi di riferimenti visuo-spaziali costanti. Se il bambino conosce già i concetti topografici (sopra, sotto, destra e sinistra) gli si potranno fornire indicazioni per la piegatura che allenino anche queste competenze. Se il bambino non li conosce ancora e fatica a farsi guidare da etichette verbali come destra/sinistra, sopra/sotto, è possibile offrirgli dei riferimenti concreti presenti nella stanza, per aiutarlo ad acquisire la gestualità (es. piega la manica verso la finestra cioè verso sinistra). ■ ■

"E' l'ora di vestirsi" fa parte della Collana #IORESTOACASA E CRESCO CON IL METODO MONTESSORI ESPERIENZE DI VITA PRATICA.

(tutti gli altri fascicoli sono scaricabili dal nostro sito al link [News - Centro Terapeutico Montessori](#))