



FARE LA SPREMITA D'ARANCIA: UN'OCCASIONE PER SVILUPPARE LE CAPACITA' DI LINGUAGGIO!

La colazione può essere l'occasione per svolgere attività più strutturate, come ad esempio preparare una spremuta, la quale, oltre che offrire la possibilità di cimentarsi in processi di organizzazione e di apprendimento di procedure e di motricità fine, può diventare anche un'occasione per stimolare alcuni aspetti del linguaggio.

ETA': dai 2 anni

MATERIALE NECESSARIO Una o più arance, spremi-agrumi, un tagliere, un coltello, un bicchiere, uno straccetto.

SVOLGIMENTO Scegliere un piano di lavoro su cui disporre, in modo ordinato, tutto il materiale necessario all'attività, se lo avete anche in un piccolo vassoio. Quest'ultimo permette di delimitare l'attività in uno spazio di lavoro ben definito, con all'interno tutto il materiale necessario al suo svolgimento, facilitando così la concentrazione del bambino e consentendogli di abituarsi a gestire a livello "visuo-spaziale" uno spazio definito, così come avviene con il foglio di scrittura.

Con un coltello a punta arrotondata far tagliare al bambino l'arancia a metà. Per i più piccoli si può procedere con le altre operazioni: spremere, travasare il succo in un bicchiere, soffermarsi sulla percezione tattile dell'arancia (liscia, ruvida), olfattiva (profumo), visiva (colore, grandezza, forma), del peso e del suo gusto (amara, dolce).

È possibile mostrare al bambino tutti i passaggi necessari alla preparazione della spremuta. La presentazione può essere fatta in silenzio, oppure nominando i gesti, o ancora con l'aiuto di sequenze illustrate.

È importante utilizzare poche parole, essenziali, una spiegazione breve e chiara.

es. "prendo il tagliere", "prendo il coltello", "taglio l'arancia" ...

Inoltre, nella sequenza illustrata possiamo associare le immagini alle parole.



Taglio l'arancia

Di seguito le parole e la tipologia di frasi che possiamo utilizzare durante questa attività per arricchire il vocabolario lessicale del bambino e la sua capacità di strutturare una frase:

arancia / arance

straccio / panno

prendo

spremo

colore

aspra

coltello

spremuta / succo

taglio

bevo

arancione

dolce

bicchiere

metà

metto / verso

pulisco

profumata

buona

Prendo **UN'**arancia

Prendo **IL** coltello

Taglio L'arancia (**CON IL** coltello)

Spremo metà arancia

Verso / metto **LA** spremuta / **IL** succo (**NEL** bicchiere)

Pulisco **CON LO** straccio / **CON IL** panno

Bevo **LA** spremuta / **IL** succo

è buona / **NON** è buona

è dolce / è aspra

è **DI** colore arancione

Quest'ultime possono essere utilizzate come modello invitandolo a ripeterle in accompagnamento al gesto (senza insistere, per non rendere l'attività frustrante). Più che sulla pronuncia delle singole parole, poniamo attenzione alla costruzione della frase. È importante proporre un modello di frase adeguato alle sue capacità, se ad esempio le sue frasi sono costituite normalmente da 2-3 parole, non inseriamo troppi elementi.

Soffermiamoci sull'utilizzo degli articoli e delle particelle in generale nella costruzione della frase, non sarà perciò importante la lunghezza o la pronuncia, ma il rispetto e il contenuto dei suoi elementi.

Se il bambino non riesce a pronunciare correttamente una parola, non facciamoglielo notare chiedendogli di ripeterla giusta, piuttosto diamogli successivamente di nuovo il modello corretto.

Esempi:

se il bambino dice *“pendo i coltello”*, noi risponderemo *“Prendo il coltello! Bravo!”*

se il bambino dice *“pendo coltello”*, noi gli faremo notare (con l'aiuto delle dita della mano) che le paroline da dire erano 3: *“Giusto, ma ascolta bene! Le paroline sono tre: PRENDO (e alzo un dito), IL (alzo il secondo dito), COLTELLO (alzo il terzo dito). Ora riprova tu mentre le contiamo insieme!”*

Preparata la spremuta, utilizzare lo straccetto a disposizione per pulire il ripiano e gettare le bucce nell'apposito contenitore dell'organico.

È possibile anche dedicare del tempo al lavaggio dei materiali utilizzati per l'attività, impiegando ad es. una bacinella piena d'acqua e una spugnetta. Quindi asciugarli con una tovaglietta e riporli al loro posto.

Durante la degustazione della spremuta possiamo concentrarci sul sapore, la consistenza, il colore e i profumi, nominandone le caratteristiche.

CHE COSA ABBIAMO IMPARATO: con questa attività di vita pratica alleniamo la concentrazione, la sequenzialità (prima-dopo), la sensorialità, la coordinazione e la motricità fine, arricchiamo il lessico e la capacità di strutturare una frase completa e funzionale.